

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W PUDLISZKACH Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Pudliszkach z oddziałami integracyjnymi został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 26.09.2024r. , a także pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 26.09.2024r.

I. WSTĘP

Celem pracy naszej placówki jest doprowadzenie do tego, aby dzieci poprzez zdobytą wiedzę, umiejętności, postawy i doświadczenie były dobrze przygotowane do życia w warunkach otaczającego nas, współczesnego świata. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach, tj. fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka wspomaga wychowanie poprzez: wspieranie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi. Program wychowawczo-profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych wychowanków, potrzeb i problemów występujących w przedszkolu i szkole oraz w środowisku lokalnym. Przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców oddziałów szkolno-przedszkolnych podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pozostałymi specjalistami i pracownikami placówki oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Pudliszkach z oddziałami integracyjnymi.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

IV. CHARAKTERYSTYKA ODBIORCÓW PROGRAMU

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dzieciństwa i dojrzewania, które przypadają na lata nauki, stanowią szczególną fazę w życiu człowieka. Właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i otoczenia. Tworzone są nowe wzorce i autorytety. Dzieci zaczynają doświadczać różnych nowych przeżyć osobistych i społecznych. Rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej osobowości. W tym okresie życia wychowankowie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń. Stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach. Zaczynają mieć nowe potrzeby i oczekiwania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. Placówka wspierając wszechstronny rozwój dziecka, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą, zabawą a umiejętnościami i wychowaniem.

V. DIAGNOZA i ANALIZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli przeprowadzonych w formie papierowej;
- oceny potencjału i możliwości rozwojowych wychowanków;
- rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę oraz działania wychowawcze i profilaktyczne;
- obserwacji bieżącego zachowania dzieci w środowisku szkolno-przedszkolnym, spostrzeżeń i uwag wychowawców oddziałów, analizy dokumentacji szkolnej.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe i sformułowano rekomendacje:

- utrzymywać pozytywne relacje pomiędzy uczniami i integrować ich;
- uczyć dzieci sposobów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, w razie potrzeby wspomagać ich w tego rodzaju sytuacjach;
- kształtować umiejętności rozmawiania, wyrażania emocji i radzenia sobie z emocjami;
- dostrzegać potrzeby i trudności dziecka oraz reagować na nie, zwracając uwagę na dobro i prawa dziecka;
- kształtować wiarę we własne zdolności i umiejętności uczniów, wzmacniać ich motywację do nauki;
- kształtować umiejętność samooceny, uczyć przyznawania się do popełnionych błędów;
- rozwijać zainteresowania sportowe, językowe i artystyczne;
- zwiększać kreatywność dzieci poprzez prezentację swoich zainteresowań i pasji;
- włączać rodziców w życie klasy/grupy, pomoc w organizacji imprez oraz uroczystości klasowych i szkolnych;
- w pracy wychowawczej skupić się na propagowaniu postaw tolerancji, akceptacji i wzajemnego szacunku wobec każdego człowieka;
- wzmacniać działania zapobiegające agresji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- zwracać większą uwagę na pozytywne zachowanie uczniów, chwalić, nagradzać i wzmacniać pozytywne zachowania, dyskutować na lekcjach wychowawczych na temat wrażliwości, szacunku, życzliwości wobec siebie oraz podkreślać wagę zasad i norm obowiązujących w różnych grupach społecznych;
- wzmacniać kondycję psychiczną uczniów poprzez integrację zespołów klasowych, lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem;

- kontynuować działania podejmowane dotychczas przez szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień, działania w zakresie zdrowego stylu życia, możliwość rozwijania zainteresowań;
- kłaść duży nacisk na działania profilaktyczne i wychowawcze dotyczące agresji słownej i fizycznej, przemocy (psychicznej i emocjonalnej);
- rozwijać wrażliwość na potrzeby i trudności innych ludzi poprzez działający na terenie placówki wolontariat;
- wzmacniać poczucie przynależności, patriotyzmu i odpowiedzialności narodowej.

W efekcie diagnozy środowiska szkolnego i pozaszkolnego wyodrębniono:

a) czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

- silne więzi rodzinne,
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety),
- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- czynny udział uczniów w zabawach i wydarzeniach integracyjnych,
- angażowanie się w działania charytatywne i wolontaryjne,
- wysoka świadomość dotycząca bezpiecznego i zdrowego stylu życia.

b) czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

- dysfunkcje w rodzinie,
- niepowodzenia szkolne,
- absencja szkolna,
- zaburzone relacje rówieśnicze,
- niski poziom umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zaburzenia zachowania i emocji,
- niska samoocena,
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów.

VI. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ Fizycznej – ZDROWIE (edukacja zdrowotna) – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ Psychicznej – BEZPIECZEŃSTWO (profilaktyka zachowań ryzykownych) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci życia i witalności;
- ✓ Społecznej – RELACJE (kształtowanie postaw społecznych) – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ✓ Aksjologicznej – KULTURA (wartości, normy, wzory zachowań) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania sylwetki absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji, talentów będzie człowiekiem wyposażonym w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły:

- Jest samodzielny i zaradny – dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole; posiada umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów;

- Jest ciekawy świata – interesuje się otaczającym światem dostrzegając jego złożoność, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, a zdobywanie wiedzy traktuje jako podstawę własnego rozwoju;
- Jest odpowiedzialny – przewiduje skutki swoich działań, rozwiązuje problemy, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, cieszy się z sukcesów i akceptuje porażki, działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności;
- Jest otwarty – łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami; jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka;
- Jest dobrym obywatelem – zna swoje prawa i obowiązki oraz szanuje prawa innych; rozumie potrzeby pielęgnowania tradycji; zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe;
- Jest rozważny – potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, posiada umiejętność dokonywania właściwych wyborów, potrafi selekcjonować i ocenić przydatność zdobytych informacji;
- Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego;
- Zna swoją wartość i wierzy we własne możliwości;
- Jest kulturalny – dobrze zna prawidłowe formy zachowania i stara się je stosować, zna i stosuje nabytą w szkole kulturę słowa, zachowania i strój;
- Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne, podejmuje działania służące ochronie środowiska;
- Docenia wartość rodziny i swoje w niej miejsce.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- udział w uroczystościach szkolnych.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, nauczycieli, rodziców (kwiecień- maj 2025),
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej: pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy placówki. Dyrektor Zespołu czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program jest otwarty i może być modyfikowany w miarę potrzeb i pojawiających się w trakcie realizacji propozycji.

X. TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**Sfera psychiczna**

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za działanie
Rozwój osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału ➤ umożliwienie uczniom zdolnym prezentacji swych umiejętności na forum szkolnym i lokalnym ➤ stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli ➤ kształtowanie hierarchii wartości; kształtowanie umiejętności oceny postępowania własnego i rówieśników w różnych sytuacjach ➤ dostosowanie wymagań w pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych ➤ zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych ➤ promocja czytelnictwa 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja założeń edukacji włączającej ➤ dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów do ich indywidualnych możliwości ➤ organizacja zajęć specjalistycznych ➤ indywidualna pomoc specjalistów ➤ ścisła współpraca z PPP 	Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści
Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja zajęć rozwijających kreatywność ➤ realizacja przez nauczycieli innowacji w nauczaniu ➤ organizacja imprez szkolnych stawiających na rozwój kreatywności ➤ utrwalanie i zastosowanie w praktyce umiejętności związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii 	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog/psycholog szkolny
Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami oraz instytucjami użyteczności publicznej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja spotkań z rodzicami ➤ podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców w trakcie zebrań szkolnych i klasowych ➤ zachęcanie rodziców do włączania się w życie szkolne ➤ ścisła współpraca z Radą Rodziców – wspólna organizacja imprez szkolnych i środowiskowych ➤ kontynuacja współpracy z organizacjami i instytucjami mającymi wpływ na wychowanie dzieci i młodzieży 	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog/psycholog szkolny Rada Rodziców
Eliminowanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, 	Nauczyciele

napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i językowych (wsparcie dla dzieci z Ukrainy)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych ucznia ➤ ułatwienie rodzicom kontaktu ze specjalistami i nauczycielami w celu uzyskania pomocy (godzina dostępności) ➤ bieżące wsparcie psychologa/pedagoga szkolnego 	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej ➤ przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą ➤ zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny
Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauka umiejętności rozpoznania własnych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień. ➤ pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych ➤ objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową i rodzinną ➤ zapobieganie przejawom wykluczenia społecznego ze względu na status materialny i społeczny uczniów i ich rodzin 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny

Sfera fizyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za działanie
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) po pandemii COVID-19 ➤ propagowanie zdrowego stylu życia ➤ wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego ➤ rozwijanie zainteresowań sportowych ➤ propagowanie zdrowego odżywiania się (Warzywa i owoce w szkole, Szklanka Mleka) ➤ dostarczanie informacji na temat depresji, stresu w życiu człowieka 	Nauczyciele Wychowawcy klas Higienistka szkolna Pedagog szkolny

człowieka; profilaktyka zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe ➤ uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek ➤ uczenie asertywności ➤ omawianie zagrożeń wynikających z uzależnień (używków, środki psychoaktywne, Internet itp.) ➤ przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy ➤ fluoryzacja na terenie szkoły 	
Dbłość o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie uczniów z regulaminami oraz z zasadami BHP obowiązującymi na terenie szkoły ➤ organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, również w okresach wolnych od nauki ➤ edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż pożarna) ➤ nauka roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych ➤ podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu ➤ udział dzieci w próbnym alarmie przeciwpożarowym ➤ realizacja zagadnień z zakresu tematyki: „Stres. Jak radzić sobie ze stresem.”, „Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.” ➤ nauka udzielania pierwszej pomocy 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Policja

Sfera społeczna

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za działanie
Rozwój umiejętności współdziałania w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poszanowanie praw i potrzeb innych ➤ doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych ➤ eliminowanie zachowań wpływających negatywnie na relacje w grupie rówieśniczej ➤ rozwijanie współpracy i działania w grupie 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (statut, regulaminy, procedury) ➤ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły ➤ kształtowanie postaw społecznych poprzez uwrażliwianie na potrzeby innych ➤ kształtowanie świadomości wpływu na losy środowiska lokalnego i całego kraju 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny
Przygotowanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prowadzenie doradztwa zawodowego dla uczniów klas I- 	Nauczyciele

uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.	VIII SP ➤ pomoc doradcy zawodowego na terenie szkoły w formie zajęć lekcyjnych i indywidualnych konsultacji ➤ zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami z najbliższego otoczenia	Wychowawcy klas Doradca zawodowy Pedagog szkolny
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	➤ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko naturalne ➤ udział w akcjach ekologicznych (np. Dzień Ziemi, Dzień Drzewa) ➤ rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, ➤ uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka	Nauczyciele Wychowawcy klas
Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.	➤ zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka ➤ zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami ➤ wskazanie osób, do których można się zwrócić w sytuacjach trudnych ➤ organizowanie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka	Wychowawcy klas Pedagog/ psycholog szkolny Nauczyciele

Sfera aksjologiczna

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za działanie
Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.	➤ kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego ➤ udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i patriotycznym. ➤ ugruntowanie postawy szacunku w stosunku do symboli narodowych ➤ kształtowanie postawy szacunku wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, tolerancji, poszanowania praw mniejszości etnicznych i narodowych ➤ promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych ➤ promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania ➤ poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie	Nauczyciele Wychowawcy klas
Dbalność o rozwój duchowy ucznia.	➤ kształtowanie postawy zgodnej z wartościami i normami etycznymi ➤ kultywowanie tradycji religijnych. ➤ uwrażliwianie na piękno otaczającego świata oraz wytworów ludzkich (muzyka, literatura itp.)	Nauczyciele Wychowawcy klas

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie placówki,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo-profilaktyczne,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole, w czasie wyjść i wycieczek.
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań programu;
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP;
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza nią,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem ucznia,

- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie Szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wraz z uczniami dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczo-profilaktycznych,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia.
- kształtują postawę tolerancji wśród uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizują zadania we współpracy z pedagogiem oraz psychologiem;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Pedagog szkolny i specjaliści:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- koordynują pracami związanymi z organizowaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom;
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki;
- współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
- podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego,
- działają na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonują bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w placówce oraz systematycznie przekazują informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontrolują spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymują stałą współpracę z wychowawcami klas w ramach realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- wspierają wychowanków w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku na pracy we współpracy z nauczycielami, specjalistami, instytucjami, rodzicami uczniów.

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki
- dbają o bezpieczeństwo swoich dzieci, uczą zasad kultury osobistej, życzliwości i szacunku dla drugiej osoby, nauczycieli i pracowników szkoły
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci
- rozwijają w swoim dziecku poczucie własnej wartości i szacunku dla siebie samego
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela
- wspierają budowanie pozytywnych relacji między dzieckiem a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły
- uświadamiają dzieciom istnienie wypracowanych przez szkołę norm i zasad, wymagają od dzieci ich przestrzegania

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Karolina Bayer

Beata Łaska

Justyna Knapp

Andrzej Żołędziowski