

**ZAŁĄCZNIK NR 7 do Regulaminu oceny pracy nauczyciela
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Pudliszkach
z oddziałami integracyjnymi**

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY PRACY

Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt	Uzyskane punkty
1	Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem wykorzystania metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć. (0-3pkt)	1. Wykazuje bardzo dobrą znajomość podstawy programowej, zadań profilaktyczno-wychowawczych szkoły, warunków i sposobów realizacji oraz osiągnięć dziecka na koniec właściwego etapu wychowania szkolnego.	1. Nie zna podstawy programowej, zadań profilaktyczno-wychowawczych szkoły.	
		2. Systematycznie ocenia wszystkie formy aktywności podejmowane przez ucznia. Jest sprawiedliwy w ocenianiu, uwzględnia psychofizyczne możliwości ucznia.	2. Niesystematycznie ocenia uczniów, nie przestrzega zasad oceniania przyjętych w szkole. Nie zawsze uwzględnia możliwości psychofizyczne ucznia, miewa problemy w ocenie predyspozycji ucznia.	
		3. Dobiera program nauczania odpowiednio do możliwości uczniów. Bierze pod uwagę wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne.	3. Program nauczania nie odzwierciedla możliwości uczniów oraz wyposażenia szkoły w środki dydaktyczne.	
		4. Zawsze planuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą z dużym wyprzedzeniem i zaangażowaniem.	4. Nie planuje pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wyprzedzeniem. Miewa problemy z przygotowaniem się merytorycznie do zajęć.	
		5. Dokonuje trafnego wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści oraz indywidualnych potrzeb uczniów.	5. Nie dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści. Często zdarzają się sytuacje, w których nie uwzględnił indywidualnych potrzeb uczniów.	
		6. Wszystkie swoje zajęcia prowadzi zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności. Ciągłe się doskonali i uzupełnia swoją wiedzę.	6. Prowadzi zajęcia zgodnie z nieaktualnym stanem wiedzy z zakresu swojej specjalności. Nie wykazuje chęci uzupełnienia braków.	
		7. Uzyskuje bardzo dobre efekty w pracy z uczniem np. wyniki klasyfikacji, promocji, wyniki zewnętrznych egzaminów, inne – związane ze specyfiką wykonywanych zadań.	7. Nie uzyskuje pozytywnych efektów pracy z uczniem.	

		8. Na każdej lekcji diagnozuje, ocenia i monitoruje postępy uczniów oraz wyciąga z tego wnioski na przyszłość. Potrafi zinterpretować i ocenić osiągnięcia uczniów na tle ich indywidualnych możliwości.	8. Nie diagnozuje i nie ocenia i nie monitoruje postępów uczniów.	
		9. Posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się ze wszystkimi uczniami.	9. Nie posługuje się poprawną polszczyzną. Miewa problemy w skutecznej komunikacji z uczniami.	
		10. Sukcesywnie i dokładnie przygotowuje się do zajęć. Jest zawsze przygotowany i gotowy. Odpowiedzialnie podchodzi do swoich obowiązków.	10. Nie przygotowuje się do prowadzonych przez siebie zajęć z należytą starannością.	
		11. Samodzielnie planuje, wdraża, inicjuje atrakcyjne formy pracy, wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienia przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny.	11. Nie wykazuje otwartości na działania nowatorskie i innowacyjne oraz chęci sięgania po dostępne materiały.	
		12. W procesie dydaktyczno-wychowawczym planuje i realizuje działania innowacyjne, projektowe i eksperymentalne.	12. W procesie dydaktyczno-wychowawczym nie realizuje działań innowacyjnych i eksperymentalnych.	
		13. Stosuje nowoczesne metody i formy edukacji, w tym wykorzystuje dostępne narzędzia multimedialne.	13. Popelnia błędy w doborze form i metod pracy w obszarach.	
		14. Dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów.	14. Metody aktywizujące uczniów nie są dostosowane do ich potrzeb i możliwości.	
		15. Zna dobrze metodykę nauczanego przedmiotu, starannie dobiera pomoce narzędzia multimedialne i informatyczne z uwzględnieniem specyfiki prowadzonych zajęć.	15. Nie potrafi dobrać odpowiednich narzędzi i pomocy dydaktycznych adekwatnych do potrzeb uczniów oraz specyfiki prowadzonych zajęć. Nie sięga po dostępne narzędzia multimedialne.	
2	Analizowanie własnej pracy i wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno–	1. Przy dokonywaniu samooceny pracy wykorzystuje opinie uczniów, rodziców oraz innych nauczycieli.	1. Przy dokonywaniu samooceny pracy nie wykorzystuje opinie uczniów, rodziców oraz innych nauczycieli.	
		2. Inicjuje i realizuje zadania dodatkowe – zgodnie z własnym potencjałem, predyspozycjami, zainteresowaniami. Dąży do zainteresowania uczniów dodatkową aktywnością.	2. Nie realizuje i nie wykazuje zainteresowania podejmowaniem zadań dodatkowych.	
		3. Osiąga wyróżniające efekty w swojej pracy (o czym świadczą m. in. wyniki uczniów).	3. Osiąga negatywne efekty w swojej pracy (o czym świadczą m. in. wyniki uczniów).	

	wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów swojej pracy (0 – 3 pkt)	4. Uwzględnia wnioski z analizy swojej pracy i modyfikuje działania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze; wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy.	4. Nie uwzględnia wniosków z analizy swojej pracy.	
		5. Prowadzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny	5. Nie prowadzi analizy efektów kształcenia.	
3	Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki (0-3 pkt)	1. Zna przepisy prawa oraz wewnętrzne procedury dotyczące bezpieczeństwa.	1. Nie wykazuje się znajomością przepisów prawa oraz wewnętrznych przepisów dotyczących zasad bezpieczeństwa.	
		2. Zawsze zapewnia uczniom odpowiednią opiekę podczas przerw, zajęć edukacyjnych, innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych.	2. Nie potrafi zapewnić uczniom odpowiedniej opieki podczas przerw, zajęć edukacyjnych, innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych.	
		3. Wykazuje bardzo dobrą znajomość problemów zdrowotnych powierzonym jego opiece dzieciom. Ma na uwadze stan zdrowia uczniów.	3. Nie wykazuje znajomości problemów zdrowotnych powierzonej jego opiece młodzieży.	
		4. W bezpośrednich kontaktach z uczniami promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień oraz konsekwencje wynikające z braku chęci dbania o siebie i swoje zdrowie.	4. Nie jest zaangażowany w promowanie zachowań postrzeganych jako społecznie pożądane, ze szczególnym naciskiem na działania profilaktyczne.	
		5. Potrafi przewidzieć i wyeliminować ewentualne niebezpieczeństwo zagrażające uczniom.	5. Nie potrafi wyeliminować ewentualnego niebezpieczeństwa zagrażającego uczniom.	
4	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z	1. Zna i respektuje prawa dziecka i prawa ucznia, w tym te, które są określone w treści Konwencji o Prawach Dziecka.	1. Nie zna i nie respektuje praw dziecka i ucznia.	
		2. Prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia, kładzie wyjątkowy nacisk na poszanowanie tożsamości, godności i prywatności uczniów. Tworzy przyjazną atmosferę.	2. Nie prowadzi zajęć w atmosferze szacunku i poszanowania tożsamości, godności oraz prywatności uczniów.	
		3. Nie przejawia żadnych form uprzedzeń i dyskryminujących postaw względem uczniów. Traktuje wszystkie dzieci równo bez względu na płeć, pochodzenie, narodowość, religię itp. Cechuje go duży szacunek dla drugiego człowieka.	3. Wykazuje przejawy dyskryminacji wobec uczniów. Zdarzają się sytuacje, w których wypowiada komentarze adresowane do uczniów ze względu na ich płeć, narodowość, pochodzenie, religię itp.	

	poszanowaniem jego godności osobistej (0-3 pkt)	4. Umiejętnie i chętnie realizuje zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	4. Nie przestrzega zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego. Nie wykazuje chęci realizacji zadań.	
		5. Podejmuje działania o charakterze społecznym.	5. Nie podejmuje działań o charakterze społecznym.	
5	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły, oraz środowiska lokalnego (0-3 pkt)	1. Podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych obserwuje reakcje oraz zachowanie uczniów, a tym samym odpowiednio stymuluje interakcje społeczne.	1. Nie wyciąga wniosków z zachowania uczniów podczas zajęć edukacyjnych. Problem stanowi stymulowanie grupy uczniów do interakcji.	
		2. Systematycznie prowadzi dokumentację dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i mających trudności dydaktyczno-wychowawczych.	2. Nie prowadzi dokumentację dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i mających trudności dydaktyczno-wychowawczych.	
		3. Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne, pomoc socjalna). Dostosowuje styl kierowania pracą uczniów do stopnia rozwoju ucznia.	3. Nie wykazuje chęci pomocy uczniom poprzez prowadzenie zajęć zindywidualizowanych, zajęć pozalekcyjnych. Ma problem z dostosowaniem swojej pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.	
		4. Stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych. Chętnie tłumaczy swoją decyzję w sytuacji niezrozumienia przez ucznia postawionego stopnia.	4. Nie stosuje motywujących sposobów oceniania – nie udziela informacji zwrotnej. Nie wykazuje chęci wytłumaczenia postawienia uczniowi konkretnego stopnia.	
		5. Diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia, jak i całej grupy.	5. Nie diagnozuje potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia i grupy.	
6	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej (0-3 pkt)	1. Uczy tolerancji, akceptacji, poszanowania dla każdego człowieka, współżycia nastawionego na współpracę.	1. Nie potrafi promować tolerancji, akceptacji oraz poszanowania dla każdego człowieka z zachowaniem umiejętności kompromisu.	
		2. Kładzie nacisk na edukację patriotyczną i obywatelską oraz prospołeczną, niezwykle istotne w jego działaniach wychowawczych.	2. Edukacja patriotyczna oraz obywatelska nie zawsze pojawia się w działaniach wychowawczych.	
		3. Promuje ideę wolontariatu oraz udzielania bezinteresownej pomocy potrzebującym niezależnie od tego, kto jej potrzebuje.	3. Nie promuje idei wolontariatu oraz innych inicjatyw.	
		4. Podczas prowadzonych zajęć z uczniami promuje wartości społeczno-obywatelskie.	4. Podczas prowadzonych zajęć z uczniami nie promuje wartości społeczno-obywatelskie.	
		5. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej.	5. Nie uzyskuje pozytywnym efektów w pracy wychowawczej.	

7	Współpraca z innymi nauczycielami (0-3 pkt)	1. Systematycznie i aktywnie uczestniczy w pracy zespołów nauczycielskich.	1. Nie uczestniczy w pracach zespołów zadaniowych nauczycielskich.	
		2. Rzetelnie wywiązuje się z pracy w wyznaczonych zespołach zadaniowych.	2. Nie wywiązuje się z pracy w wyznaczonych zespołach zadaniowych.	
		3. Systematycznie włącza się w organizację uroczystości szkolnych i działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.	3. Nie włącza się w organizację uroczystości szkolnych i działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.	
		4. Uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych oraz w zajęciach otwartych prowadzonych przez mentora lub innych nauczycieli.	4. Nie wykazuje chęci, zainteresowania oraz zaangażowania w pracach zespołów wewnątrzszkolnych oraz w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli.	
		5. Jest aktywnym, otwartym na współpracę członkiem rady pedagogicznej.	5. Biernie uczestniczy w zebraniach rady pedagogicznej.	
8	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony (0-3 pkt)	1. Zna przepisy wewnętrzne obowiązujące w szkole i je respektuje (uchwały, zarządzenia, regulaminy).	1. Nie zna przepisów wewnętrznych obowiązujących w szkole lub wykazuje się ich znajomością ale ich nie przestrzega.	
		2. Wzorcowo prowadzi dokumentację szkolną oraz przestrzega porządku pracy inicjując ewentualne zmiany poprawiające ogólną organizację pracy nauczycieli, oraz szkoły.	2. Nie prowadzi dokumentacji szkolnej. Dokumentacja szkolna zawiera liczne błędy. Nie przestrzega porządku pracy.	
		3. W pracy dydaktyczno-wychowawczej zawsze przestrzega dyscypliny pracy.	3. W pracy dydaktyczno-wychowawczej nie przestrzega dyscypliny pracy.	
		4. Zna i respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela).	4. Nie zna przepisów prawa związanych z funkcjonowaniem szkoły lub zna, ale ich nie przestrzega.	
		5. Zna Statut szkoły, odwołuje się do jego zapisów w sytuacji tego wymagającej.	5. Nie zna zapisów wynikających ze Statutu szkoły. Nie potrafi w żaden sposób odnieść się do treści Statutu w sytuacji tego wymagającej.	
9	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych	1. Wiedzę i umiejętności uzyskane w toku doskonalenia zawodowego zawsze wykorzystuje w praktyce szkolnej, a jeśli ma kłopot z wdrożeniem nowych umiejętności, poszukuje rozwiązania, szczególnie u nauczycieli z dłuższym stażem i większym doświadczeniem.	1. Wiedzę i umiejętności uzyskane w toku doskonalenia zawodowego nigdy nie zostają wykorzystane w praktyce szkolnej.	
		2. Przyczynia się do wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły; chętnie uczestniczy w realizacji zajęć dodatkowych dla uczniów. Identyfikuje się z miejscem pracy.	2. Często pozostaje bierny, nie inicjuje oraz nie angażuje się w poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.	

	oraz wykorzystanie w pracy wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia zawodowego (0-3 pkt)	3. Uczestniczy w WDN.	3. Nigdy nie uczestniczy w WDN.	
		4. Potrafi określić swoje mocne i słabe strony. Cechuje go aktywność i zaangażowanie zawodowe.	4. Nie potrafi określić swoich mocnych i słabych stron.	
		5. Wykazuje dużą troskę o stały rozwój własnego warsztatu pracy. Transmituje wiedzę i własne doświadczenie.	5. Nie wykazuje chęci rozwoju własnego warsztatu pracy. Ma trudności w dzieleniu się swoją wiedzą oraz doświadczeniem.	
		6. Z własnej woli podejmuje doskonalenie zawodowe wynikające z potrzeb szkoły, co pozytywnie wpływa na jej funkcjonowanie.	6. Nie podejmuje doskonalenia zawodowego wynikającego z potrzeb szkoły.	
		7. Zawsze modyfikuje dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego i zawsze się nią dzieli.	7. Nie modyfikuje dotychczasowych działań w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego oraz się nią nie dzieli.	
		8. Z własnej inicjatywy prowadzi zajęcia otwarte z wykorzystaniem zdobytej wiedzy oraz umiejętności.	8. Nie prowadzi zajęć otwartych.	
		9. Upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia.	9. Nie upowszechnia efekty pracy wynikających z zastosowania w praktycznej wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia.	
		10. Dzieli się zdobytą wiedzą np. w ramach WDN, zespołów nauczycielskich powoływanych w szkole.	10. Nie dzieli się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami.	
10	Współpraca z rodzicami (0-3 pkt)	1. Systematycznie i skutecznie współpracuje z rodzicami. Wskazuje rodzicom dodatkowe możliwości związane z rozwojem dziecka, instytucjami wspierającymi, pomocowymi itp. Pozostaje otwarty na współpracę z innymi instytucjami.	1. Nie jest otwarty na współpracę z rodzicami oraz udzielanie pomocy w sytuacjach trudnych dla ucznia. Nie potrafi wskazać miejsca, w którym rodzice mogliby poszukać pomocy.	
		2. Wspomaga rodziców w ich zadaniach edukacyjnych. Jest dostępny dla rodziców w wyznaczonych terminach. Udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia.	2. Nie zawsze jest dostępny dla rodziców uczniów oraz otwarty na pomoc rodzicom w ich zadaniach edukacyjnych. Przekazywane informacje są zdawkowe.	
		3. Reaguje na sygnalizowane przez ucznia, jego otoczenie problemy związane z patologią w jego rodzinie lub otoczeniu i szuka ich rozwiązania. Przejmując się losem oraz sytuacją bytową ucznia.	3. Nie analizuje zachowania ucznia, nie reaguje na sygnalizowane przez ucznia, jego otoczenie problemy. Pozostaje obojętny na poszukiwanie rozwiązań.	
		4. Pozyskuje rodziców do współpracy. Zależy mu na kooperacji.	4. Nie angażuje rodziców do uczestniczenia w życiu szkoły.	
		5. Prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą przy współpracy z rodzicami.	5. Nie prowadzi swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przy współpracy z rodzicami.	

11	Realizowanie innych zajęć i czynności wynikających z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów (0 – 3 pkt)	1. Wyczerpująco realizuje zadania wynikające z planu pracy szkoły, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.	1. Nie uczestniczy, nie inicjuje i nie organizuje imprez wynikających z dokumentacji wewnętrznej szkoły.	
		2. Aktywnie podejmuje działania wykraczające poza obowiązkowe godziny dydaktyczne.	2. Nie bierze udziału w przygotowaniu i organizacji zajęć dodatkowych w szkole.	
		3. Bierze udział w przygotowaniu lub organizowaniu egzaminów zewnętrznych w szkole lub poza szkołą.	3. Nie bierze udziału w przygotowaniu lub organizowaniu egzaminów zewnętrznych w szkole lub poza nią.	
		4. Organizuje wycieczki przedmiotowe wynikające z rewalidowanego programu nauczania i wzbogacających proces dydaktyczny.	4. Nie organizuje wycieczek przedmiotowych.	
		5. Realizuje inne zajęcia i czynności wynikające ze statutu.	5. Nie realizuje innych zajęć i czynności statutowych.	
12	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem (0 – 3 pkt)	1. Planuje i organizuje zajęcia zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów. Elastycznie reaguje na zmieniające się sytuacje, koryguje w miarę potrzeb przyjęty plan.	1. Nie planuje zajęć zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów. Ma problem z reagowaniem na zmieniające się sytuacje.	
		2. Rozwija zdolności koncentracji uwagi, logicznego myślenia, analizowania i wyciągania wniosków.	2. Nie rozwija zdolności koncentracji uwagi, logicznego myślenia, analizowania i wyciągania wniosków.	
		3. Wspomaga ucznia w pokonywaniu trudności w nauce. Chętnie służy uczniom radą i pomocą. Dostrzega i wzmacnia pozytywnie nawet niewielkie postępy ucznia.	3. Nie wspomaga uczniów w pokonywaniu trudności w nauce, pozostaje zamknięty na ucznia.	
		4. Indywidualizuje proces nauczania (formułuje cele edukacyjno – terapeutyczne z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej); kieruje nim tak, żeby każdy uczeń był zaangażowany i osiągnął sukces na miarę swoich możliwości np. prowadzi zajęcia wspierające, konsultacje, zróżnicowane sprawdziany, prace domowe, dostosowane wymagania edukacyjne, adekwatne do potrzeb metody i formy pracy.	4. Nie indywidualizuje procesu nauczania.	
		5. Rozpoznaje potrzeby uczniów.	5. Ma problem z rozpoznawaniem potrzeb uczniów.	
Podsumowanie			Ilość uzyskanych punktów:	