**Przedmiotowe zasady oceniania z chemii**

1. **Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**
   1. **odpowiedź ustna** - ocenianie pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania merytorycznych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- zakres wskazany przez nauczyciela,
   2. **kartkówki** - obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji, nie wymagające wcześniejszego zapowiadania;
   3. **sprawdzian** – odpowiedź pisemna przeprowadzana po zakończeniu działu, zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń nie przystąpił   
      w terminie do sprawdzianu, ma obowiązek napisania go w terminie dwóch kolejnych tygodni. Jeśli nieobecność ucznia była długotrwała, termin zaliczenia zaległości uczeń ustala   
      z nauczycielem;
   4. **inne formy** – aktywność, prezentacje, praca w grupach, samodzielna praca, przeprowadzanie doświadczeń.

Uczeń ma możliwość zgłosić jedno nieprzygotowanie w półroczu (skrót np.) bez podania przyczyny, przed rozpoczęciem lekcji. Zasada ta nie dotyczy zajęć powtórzeniowych   
i zapowiedzianych kartkówek.

**2**. **Procentowa skala ocen** **prac pisemnych:**

100% - ocena celująca

99% - 90% - ocena bardzo dobra

89% - 70% - ocena dobra

69% - 50% - ocena dostateczna

49% - 30% - ocena dopuszczająca

29% - 0% - ocena niedostateczna

W ocenach bieżących można stosować plusy.

**3. Formy poprawy oceny, wystawienie oceny na półrocze i koniec roku szkolnego:**

a) uczeń może poprawić każdą ocenę.

b) do dziennika obok ocen poprawianych wpisuje się oceny poprawione. Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych pod uwagę brane są oceny poprawione.

c) ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia zgodnie ze Statutem szkoły. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen cząstkowych.

**4. Sposoby informowania uczniów i rodziców.**

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z PZO wraz z wymaganiami edukacyjnymi. Przedmiotowe zasady oceniania wraz wymaganiami edukacyjnymi dostępne są na stronie internetowej szkoły. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. O ocenach cząstkowych informuje się rodziców poprzez dziennik elektroniczny Librus oraz podczas zebraniach rodzicielskich lub indywidualnych spotkań z rodzicami.

**Wymagania edukacyjne z chemii.**

*Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

* posiada wiedzę i umiejętności obejmujące w całości zakres materiału programowego,

która wynika z jego samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,

* samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych
* formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów

chemicznych,

* potrafi udowodnić swoje zdanie używając przekonywującej argumentacji, będącej

skutkiem samodzielnie nabytej wiedzy,

* wykorzystuje posiadaną wiedzę do projektowania doświadczeń chemicznych oraz

formułuje obserwacje i wnioski dotyczące ich przebiegu,

* rozwiązuje zadania rachunkowe i problemowe,
* sprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
* bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

*Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:*

* w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu materiału

programowego,

* sam, bez pomocy nauczyciela odpowiada na postawione mu pytania,
* zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, do wytłumaczenia zjawisk chemicznych

i wykorzystuje ją w praktyce,

* samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania,
* potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia chemiczne, przeanalizować

wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,

* potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy przedstawianej w postaci tabel, wykresów,

zestawień i układu okresowego pierwiastków,

* biegle stosuje nomenklaturę chemiczną, pisze i samodzielnie uzgadnia równania

reakcji chemicznych,

* poprawnie posługuje się językiem przedmiotu.

*Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

* opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone z zakresu materiału

programowego

* potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów

typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,

* sporządza i interpretuje wykresy, oraz informacje i dane liczbowe przedstawione

w różnorodnej formie,

* rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje odpowiednie

obliczenia, również na podstawie wykresu,

* potrafi zaplanować prosty eksperyment chemiczny,
* posługuje się nomenklaturą związków chemicznych.

*Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:*

* opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności z zakresu materiału

programowego

* stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów   
  z pomocą nauczyciela,
* wykonuje proste doświadczenia chemiczne z pomocą nauczyciela, samodzielnie

formułuje wyniki obserwacji i wnioski,

* zna pierwiastki chemiczne, podstawowe prawa i wielkości chemiczne oraz stosuje je

do rozwiązywania prostych problemów, z pomocą pisze i uzgadnia równania reakcji

chemicznych,

* odnajduje dane w tablicach i wykorzystuje je do obliczeń z pomocą nauczyciela.

*Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*

* ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału programowego,  
   ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
* zna podstawowe prawa, wielkości chemiczne i jednostki, symbolikę i terminologię

chemiczną,

* potrafi z dużą pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia chemiczne,
* pisze proste wzory chemiczne związków i je nazywa,
* zapisu proste równania reakcji z pomocą nauczyciela.

*Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:*

* nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego

kształcenia,

* nie zna podstawowych pojęć, praw i wielkości chemicznych,
* nie zna podstawowej symboliki i terminologii chemicznej,
* nie zna podstawowych zjawisk zachodzących w otoczeniu i nie potrafi ich opisać

stosując terminologię chemiczną nawet z pomocą nauczyciela,

* nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań

chemicznych nawet z dużą pomocą nauczyciela,

* nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
* wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac

na lekcji.