

Przedmiotowe Zasady Oceniania z GEOGRAFII w Szkole Podstawowej w Pudliszkach

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii zostały opracowane zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej w Pudliszkach.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi są obowiązkowe.
4. Prace klasowe będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem.
5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić oceny bez limitu czasu w danym roku szkolnym.
7. Przy poprawianiu pracy klasowej i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena zostaje wpisana do dziennika.
8. Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich trzech tematów lekcji.
10. Uczeń jeden raz w semestrze może być nieprzygotowany do lekcji, fakt ten zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Konsekwencją zgłoszonego nieprzygotowania do lekcji jest otrzymanie noty oznaczonej skrótem "np.". Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń (jeśli takowy obowiązuje), niegotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
11. Aktywność na lekcji nagradzana jest oceną opisową i na koniec semestru może być zamieniona na ocenę numeryczną (przynosząca korzyść uczniowi). Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcjach i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach i inne formy zaangażowania.
12. Komentarz do ocen może mieć formę pisemną (sprawdziany, testy) lub ustną (reszta kategorii ocen).

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach geografii ocenianiu podlegać będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Kształtowanie pojęć geograficznych - uczeń zna oraz rozumie podstawowe pojęcia i definicje omawiane w szkole.
2. Prowadzenie rozumowań oraz kształtowanie języka geograficznego.
3. Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.
4. Znajomość i stosowanie zasad obowiązujących podczas pracy na lekcjach geografii.
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
6. Aktywność na lekcjach i poza lekcjami.
7. Praca w grupach lub zespołach.
8. Samodzielna praca na lekcjach.
9. Praca metodą projektu.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Formy ustne:

- odpowiedzi,
- aktywność na lekcjach,
- prezentowanie materiałów i własnych prac.

Formy pisemne:

- praca klasowa, sprawdzian, test (po każdym przerobionym dziale, krótkie działy mogą być łączone),
- kartkówki,
- ćwiczenia,
- zeszyt lekcyjny,
- prace samodzielne i w grupie.

Formy praktyczne:

- prezentacje,
- pokaz,
- inne.

Przeprowadzane w szkole sprawdziany wiadomości i umiejętności punktowane są w odniesieniu do ustalonych kryteriów, a punkty lub procenty można przeliczać na stopnie szkolne według skali:

a) ocena celująca	100%
b) ocena bardzo dobra	90 – 99%
c) ocena dobra	70 – 89%
d) ocena dostateczna	50 – 69%
e) ocena dopuszczająca	30 – 49%
f) ocena niedostateczna	0 – 29%

KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Ocenę śródroczną, roczną lub końcową, nauczyciel wystawia w terminie określonym w Statucie Szkoły. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale przy jej wystawianiu pod uwagę będą brane również: postępy ucznia, aktywność, systematyczność, pilność, samodzielność pracy, frekwencja, rozwój języka geograficzno-przyrodniczego.

Ustalona przez nauczyciela ocena śródroczna, roczna lub końcowa może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego. Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w WZO.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Stopień celujący:

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową, posiada wiedzę i umiejętności z geografii w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu

- problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
2. Uczeń samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych, formułuje problemy i dokonuje analizy, syntezy zjawisk i procesów geograficznych.
 3. Uczeń celowo i w sposób zorganizowany korzysta z różnych źródeł informacji w celu poszerzania i pogłębiania wiedzy z geografii.
 4. Uczeń korzysta z wiedzy z kilku przedmiotów w celu poszerzania i pogłębiania wiedzy i umiejętności z geografii.
 5. Uczeń kreatywnie pracuje w zespole, tworzy atmosferę współpracy, przyjmuje różne funkcje, kieruje pracą zespołu, poczuwa się do odpowiedzialności za wynik uzyskany przez cały zespół.

Stopień bardzo dobry:

1. Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony w podstawie programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielne problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.
2. Uczeń zapamiętuje i posługuje się terminami i faktami poznanymi w toku nauki geografii..
3. Uczeń samodzielnie dokonuje analizy i syntezy informacji oraz wykonuje zadania wymagające myślenia przyczynowo – skutkowego.
4. Uczeń porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł stosując je do samodzielnego rozwiązywania problemów.
5. Uczeń rozwiązuje problemy w sposób twórczy.
6. Uczeń odczytuje i syntetyzuje informacje z różnych schematów, map albo prostych wykresów używanych na geografii.
7. Uczeń aktywnie i twórczo pracuje w zespole, tworzy atmosferę współpracy przyjmując różne funkcje, kieruje pracą zespołu, poczuwa się do odpowiedzialności za wynik uzyskany przez cały zespół.

Stopień dobry:

1. Uczeń opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o stosunkowo wysokim stopniu trudności.
2. Uczeń zapamiętuje i opisuje podstawowe fakty i terminy oraz stosuje je w identycznych lub bardzo zbliżonych sytuacjach jak te, w których się z nimi zapoznał.
3. Uczeń wyszukuje potrzebne informacje w źródłach wskazanych przez nauczyciela.
4. Uczeń samodzielnie wykonuje typowe dla przedmiotu zadania, planuje i prowadzi samodzielnie proste obserwacje geograficzne.
5. Uczeń odczytuje treść z różnych map, wykresów, szkiców, z których już korzystał na lekcjach.
6. Uczeń aktywnie i twórczo pracuje w zespole przyjmując różne funkcje, poczuwa się do odpowiedzialności za wynik uzyskany przez zespół.

Stopień dostateczny:

1. Uczeń słabo opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową oraz dobrze rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
2. Uczeń przedstawia własnymi słowami znaczenie podstawowych faktów i terminów.
3. Uczeń wyszukuje potrzebne informacje z źródeł zgodnie ze wskazaniami nauczyciela.
4. Uczeń stosuje wielokrotnie przećwiczony na lekcjach schemat działania przy rozwiązywaniu prostych zadań treściowych, graficznych oraz w obserwacjach geograficznych.
5. Uczeń odczytuje treść map, prostych schematów, wykresów korzystając ze wskazówek.
6. Uczeń pracuje efektywnie w zespole przyjmując różne funkcje.

Stopień dopuszczający:

1. Uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje /wykonuje/ zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.
2. Uczeń z pomocą nauczyciela przedstawia własnymi słowami znaczenia kluczowych faktów i terminów (podejmuje próby).
3. Uczeń czyta tekst ze zrozumieniem.
4. Uczeń wyszukuje potrzebne informacje w podręczniku zgodnie ze wskazaniami nauczyciela.
5. Uczeń odczytuje treść map, prostych schematów oraz wykresów korzystając przy tym ze wskazówek nauczyciela.
6. Uczeń pracuje w zespole przyjmując różne funkcje.

Stopień niedostateczną:

1. Uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej z przedmiotu w danej klasie i jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie skorzystał z danej mu przez nauczyciela szansy uzupełnienia braków, nie potrafi rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim /elementarnym/ stopniu trudności.
2. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które są potrzebne do dalszego kształcenia.
3. Nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Nie zna podstawowych określeń geograficznych.
5. Nie włącza się w prace zespołu.
6. Nie wykazuje chęci poprawy negatywnych ocen.