

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

I ZASADY OCENIANIA

1. Zasady mają na celu czytelne przedstawienie wymagań i kryteriów oceny umiejętności i wiedzy ucznia szkoły podstawowej z zakresu kształcenia literackiego i językowego.
2. Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego.
3. Zasady oceniania obejmują ocenę: wiadomości, umiejętności, aktywności i zaangażowanie.

II CELE OCENIANIA

1. Wdrażanie do samodzielnej, systematycznej pracy.
2. Określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej.
3. Wspieranie i motywowanie uczniów.
4. Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych, postępach oraz indywidualnych potrzebach uczniów.
5. Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej.

III FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Uczeń otrzymuje ocenę za: sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, czytanie, dłuższe prace pisemne, aktywność, dyktanda, recytację, pracę na lekcji, projekty, prace dodatkowe.

IV OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, a jego ocena jest faktycznym stanem wiedzy i umiejętności.
2. Prace klasowe, sprawdziany z nauki o języku, testy z lektury, dyktanda są obowiązkowe i poprzedzone tygodniową zapowiedzią.
3. Termin realizacji prac klasowych jest ustalany z uczniami i odnotowany w dzienniku.
4. Kartkówki mogą być niezapowiedzianą formą kontroli stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji.
5. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia i oddania prac w ciągu dwóch tygodni.
6. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
7. Do dziennika obok ocen poprawianych wpisuje się oceny poprawione. Podczas ustalania ocen śródrocznych i rocznych pod uwagę brane są oceny poprawione.
8. Listę omawianych lektur ustala się na początku roku szkolnego.
9. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.
10. Uczeń nieobecny na zajęciach lekcyjnych zobowiązany jest uzupełnić zeszyt przedmiotowy oraz zakres materiału realizowany podczas jego nieobecności.
11. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, teście lub innej formie dłuższego sprawdzianu musi je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
12. Dłuższa nieobecność w szkole nie zwalnia ucznia z obowiązku znajomości tekstu lektury realizowanej zgodnie z harmonogramem.
13. Brak znajomości lektury nie zwalnia ucznia z pracy podczas lekcji.
14. Aktywność ucznia podczas lekcji nagradzana jest ocenami.

15. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Na bieżąco odnotowywane w dzienniku.

16. Rodzic ma prawo wglądu do wszystkich prac pisemnych ucznia.

17. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

18. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

V SYSTEM PROCENTOWY STANOWIĄCY PODSTAWĘ OKREŚLANIA OCEN

ocena celująca - 100 %

ocena bardzo dobra - 90 % - 99 %

ocena dobra - 70 % - 89 %

ocena dostateczna - 50% - 69 %

ocena dopuszczająca - 30 % - 49 % o

cena niedostateczna - 0 % - 29 %

VI KRYTERIA OCENY DŁUŻSZYCH FORM WYPOWIEDZI PISEMNEJ

1. Temat i treść: 5

2. Forma: 2

3. Kompozycja: 3

4. Język i styl: 4

5. Ortografia: 3 (za każdy błąd odejmujemy 0,5 punktu)

6. Interpunkcja: 2 (za każdy błąd odejmujemy 0,5 punktu)

7. Estetyka: 1

20 – celujący, 19,5-18 – bardzo dobry, 17,5-14 – dobry, 13,5-10 – dostateczny, 9,5-6 – dopuszczający, 5,5-0 – niedostateczny

VII KRYTERIA OCENY KRÓTKICH FORM WYPOWIEDZI

Treść: 3

Forma: 1

Język: 2 (2 bł. 0 pkt.)

Ortografia: 2 (2 bł. 0 pkt.)

Interpunkcja: 1 (2 bł. 0 pkt.)

Estetyka: 1

W klasach VII-VIII dłuższe i krótsze formy wypowiedzi pisemnej oceniane będą według kryteriów wskazanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

VIII KRYTERIA OCENY DYKTAND

0 bł. – celujący

1 bł. – bardzo dobry

2-3 bł. – dobry

4-5 bł. – dostateczny

6-7 bł. – dopuszczający

8 bł. i więcej – niedostateczny

Uczeń posiadający opinię o dysortografii może popełnić o dwa błędy typowo ortograficzne więcej (wielka i mała litera, u, ó, rz, ż, ch i h) na każdą ocenę. Błędy fonetyczne traktowane będą jako graficzne i nie będą miały wpływu na ocenę.

IX WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA CELUJĄCA

1. Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej.
2. Potrafi sprawnie korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie zdobywa wiadomości.
3. Samodzielnie dokonuje obserwacji i analizy oraz zapisuje wnioski.
4. Kreatywnie pracuje w zespole, tworzy atmosferę współpracy, przyjmuje różne funkcje, kieruje pracą grupy.
5. Jest zawsze bardzo aktywny.
6. Systematycznie pogłębia swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji.
7. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, zainteresowania.
8. Pracuje systematycznie i wzorowo przygotowuje się do lekcji.
9. Chętnie podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych.
10. Samodzielnie planuje i realizuje swoją pracę.
11. Bierze udział w konkursach języka polskiego.

OCENA BARDZO DOBRA

1. Uczeń opanował w wysokim stopniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem.
3. Jest zawsze aktywny na lekcjach.
4. Jest systematyczny i zawsze przygotowany do lekcji.
5. Aktywnie i twórczo pracuje w zespole.
6. Rozwija własne uzdolnienie i zainteresowania.
7. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych.
8. Samodzielnie planuje i realizuje swoją pracę.

OCENA DOBRA

1. Uczeń opanował większość treści przewidzianych w podstawie programowej.
2. Potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
3. Rozumie i poprawnie stosuje większość wymaganych pojęć.
4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
5. Umie samodzielnie rozwiązać typowe zadania; zadania trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
6. W swoich wypowiedziach używa poprawnego języka z drobnymi usterkami.
7. Jest zazwyczaj aktywny.
8. Pracuje efektywnie w zespole.

9. Pracuje przeważnie systematycznie i zazwyczaj przygotowuje się do lekcji.
10. Samodzielnie planuje i realizuje swoją pracę.

OCENA DOSTATECZNA

1. Uczeń opanował treści zawarte w podstawie programowej pozwalające mu na zrozumienie podstawowych zagadnień.
2. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
3. Potrafi samodzielnie wykonać proste zadania.
4. Pracuje efektywnie w zespole.
5. Jego wypowiedzi są niepełne, zdarzają mu się usterki językowe.
6. Jest aktywny w stopniu zadowalającym.
7. Zdarzają mu się odstępstwa od systematycznej pracy, ale w większości przypadków jest przygotowany do lekcji.
8. Z pomocą nauczyciela planuje i realizuje swoją pracę.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. Uczeń opanował najbardziej niezbędne treści podstawy programowej warunkujące dalszą naukę.
2. Przy wydatnej pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.
3. Pracuje w zespole.
4. Rozumie i czasami poprawnie stosuje proste pojęcia.
5. W wypowiedziach występuje sporo usterek językowych.
6. Jest rzadko aktywny, nie pracuje systematycznie i często nie jest przygotowany do lekcji.
7. Z pomocą nauczyciela planuje i realizuje swoją pracę.

OCENA NIEDOSTATECZNA

1. Uczeń nie opanował niezbędnych treści podstawy programowej warunkujących dalszą naukę.
2. Nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej na wybrany temat.
3. Nie wykazuje zainteresowania uzyskaniem pozytywnych ocen.
4. Odmawia wykonywania zadań zleconych przez nauczyciela.
5. Nie uczestniczy w pracy grupowej, projektach edukacyjnych.