

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

MATEMATYKA

KLASY IV-VIII SP

Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki zostały opracowane zgodnie ze statutem szkoły.

ZASADY OCENIANIA

1. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
2. Sprawdziany, testy i kartkówki są obowiązkowe.
3. Sprawdziany lub testy będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem.
4. Jeżeli uczeń nie przystąpił w terminie do prac pisemnych, ma obowiązek napisania ich w najbliższym czasie, termin zaliczenia zaległości ustala z nauczycielem.
5. Przy poprawianiu pracy pisemnej i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena zostaje wpisana do dziennika. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
6. Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych pod uwagę brane są oceny poprawione.
7. Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich trzech tematów lekcyjnych (i mogą być niezapowiedziane).
8. Komentarz do ocen może mieć formę pisemną (sprawdziany, testy) lub ustną (reszta kategorii ocen).
9. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń zabiera do domu w celu zapoznania rodziców z oceną. Prace pisemne po wglądzie wracają do nauczyciela.
10. Poprawy prac pisemnych rodzic będzie miał do wglądu na drzwiach otwartych, godzinach dostępności lub po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.
11. Uczeń może otrzymać po lekcji zadania dla chętnych w celu samodzielnego rozwiązywania.
12. W ocenach bieżących można stosować plusy.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach matematyki ocenianiu podlegać będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Kształtowanie pojęć matematycznych.
2. Prowadzenie rozumowań oraz kształtowanie języka matematycznego.
3. Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.
4. Znajomość i stosowanie algorytmów.
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
6. Aktywność na lekcjach.
7. Praca w grupach.
8. Samodzielna praca na lekcjach.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1. Formy ustne:

- odpowiedzi,
- aktywność na lekcjach.

2. Formy pisemne:

- sprawdzian, test (po każdym przerobionym dziale),
- kartkówki,
- praca samodzielna,
- praca w grupach.

3. Formy praktyczne:

- prezentacje,
- pokaz,
- inne.

PROCENTOWA SKALA OCEN PISEMNYCH:

ocena celująca	100%
ocena bardzo dobra	90 – 99%
ocena dobra	70 – 89%
ocena dostateczna	50 – 69%
ocena dopuszczająca	30 – 49%
ocena niedostateczna	0 – 29%

KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Ocenę śródroczną (roczną) nauczyciel wystawia zgodnie ze statutem szkoły. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen cząstkowych, ale przy jej wystawianiu pod uwagę będą brane:

- postępy ucznia
- aktywność
- systematyczność i pilność
- samodzielność pracy
- frekwencja
- rozwój języka matematycznego.

Szczegółowe zasady klasyfikacji śródrocznej i rocznej określone są w statucie szkoły.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę **celująca** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie;
- samodzielnie zdobywa i prezentuje wiedzę i umiejętności,
- korzysta z dodatkowych źródeł informacji,

- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów o podwyższonym stopniu trudności w nowych, nietypowych sytuacjach,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- samodzielnie wyciąga wnioski, prezentuje i argumentuje swój sposób rozwiązania zadania wykorzystując poprawny język matematyczny,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających matematyczne kompetencje,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia matematyczne,
- bezbłędnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.

Ocenę **bardzo dobra** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania zadań nietypowych o podwyższonym stopniu trudności,
- samodzielnie interpretuje poznane treści i stosuje je do rozwiązań zadań teoretycznych i praktycznych,
- systematycznie pracuje w ciągu roku (semestru),
- z zaangażowaniem wykonuje zadania, bierze udział w dyskusjach tematycznych,
- aktywnie pracuje w grupie i odpowiedzialnie wypełnia w niej swoją rolę,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych w zakresie rozwijania swoich zainteresowań.

Ocenę **dobra** otrzymuje uczeń, który:

- opanował prawie pełny zakres wiadomości i umiejętności określony w programie nauczania,
- potrafi poprawnie korzystać ze wszystkich poznanych praw, działań oraz definicji,
- formułuje proste wnioski opisujące zależności matematyczne,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, dotyczące życia codziennego,
- logicznie analizuje zadania i rozwiązuje je,
- zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- przejawia aktywność w czasie lekcji,
- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę w praktyce.

Ocenę **dostateczna** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania w stopniu zadowalającym,
- samodzielnie rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
- opanował proste, uniwersalne umiejętności dające się wykorzystać podczas rozwiązywania zadań,
- zna i potrafi zastosować praktycznie podstawowe wiadomości.

Ocenę **dopuszczająca** otrzymuje uczeń, który:

- posiada braki w opanowaniu wiadomości określonych w programie nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki,

- potrafi rozwiązać bardzo proste typowe zadanie,
- przy pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać proste zadanie o wymiarze praktycznym,
- stara się pracować na lekcji,
- bierze udział w zajęciach wyrównawczych.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania matematyki w danej klasie, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi wykonać typowych zadań o niewielkim stopniu trudności,
- pomimo zachęty nauczyciela, nie stara się uzupełnić braków,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, nie pracuje na lekcji.