

Wewnątrzszkolne procedury tworzenia i organizacji pracy w oddziałach integracyjnych

1. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego mogą uczyć się w klasach integracyjnych zorganizowanych na różnych poziomach nauczania w zależności od potrzeb i możliwości szkoły.
2. Organizacja i zasady pracy oddziałów integracyjnych:
 - a. liczba uczniów w oddziale integracyjnym wynosi do 20 w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych;
 - b. na jednym poziomie może istnieć więcej niż jedna klasa integracyjna;
 - c. w oddziałach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz prowadzących zajęcia rewalidacyjne;
 - d. nauczyciel pełniący funkcję nauczyciela wspomagającego w oddziale integracyjnym posiada kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, a ponadto zna i rozumie potrzeby uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i trudnościami w uczeniu się, zna różne metody i formy pracy z uczniami niepełnosprawnymi;
 - e. na wniosek rodziców dziecka z orzeczoną niepełnosprawnością, w czasie zajęć edukacyjnych i przerw dziecku może towarzyszyć asystent (pomoc nauczyciela), nie będący nauczycielem;
 - f. dzieciom niepełnosprawnym w oddziale integracyjnym zapewnia się:
 - realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o kształceniu specjalnym;
 - odpowiednie warunki do nauki;
 - realizację, we współpracy z rodziną, programu nauczania dostosowanego do indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych, z wykorzystywaniem form i metod pracy dydaktycznej odpowiednich do zaburzeń i odchyleń rozwojowych;
 - zajęcia rewalidacyjne lub inne zajęcia specjalistyczne;
 - integrację ze środowiskiem rówieśniczym.
3. W trosce o poczucie bezpieczeństwa i nienaruszalność więzi społecznych do klas integracyjnych, nie powinno dołączać się uczniów drugorocznych, którzy przejawiają zachowania agresywne.
4. Za bezpieczeństwo uczniów niepełnosprawnych, w czasie nieobecności nauczyciela wspomagającego, odpowiadają nauczyciele prowadzący zajęcia w klasie. Podczas przerw śródlekcyjnych - nauczyciele dyżurujący.
5. Plan wychowawczy w klasach integracyjnych jest opracowywany wspólnie przez wychowawcę oraz nauczyciela wspomagającego i dopasowany do potrzeb zespołu klasowego.
6. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia niepełnosprawnego w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu. Uczeń niepełnosprawny może także uzyskiwać oceny celujące i bardzo dobre oraz otrzymywać świadectwa z

wyróżnieniem. Warunki, sposoby i kryteria oceniania uczniów niepełnosprawnych winny być uwzględnione w przedmiotowych zasadach ocenienia.

7. Wszystkich uczniów (pełno i niepełnosprawnych) obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego (co w praktyce oznacza, iż wszystkie dzieci uczą się tych samych przedmiotów nauczania, tylko każde na poziomie swoich własnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych i fizycznych). Wyjątek stanowią uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, dla których opracowana jest odmienna podstawa programowa, w oparciu o którą zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z danymi uczniami układa indywidualne programy edukacyjne.
8. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców o sposobie oraz kryteriach oceny zachowania.
9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzone zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń i odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania (szczególnie w przypadku uczniów, u których stwierdzono ADHD, zaburzone zachowanie lub zaburzenia emocji).
10. W klasach integracyjnych ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielem wspomagającym. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspomagającego - w praktyce zawsze dwaj nauczyciele razem oceniają ucznia niepełnosprawnego.
11. W szkole podstawowej integracyjnej oraz prowadzącej oddziały integracyjne na tym etapie edukacji na zajęciach z języków obcych, informatyki, elementów informatyki i technologii informatycznej a także na ćwiczeniach laboratoryjnych i zajęciach wychowania fizycznego podział na grupy jest obowiązkowy, z tym że grupa nie powinna liczyć mniej niż 5 uczniów.
12. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia niepełnosprawnego z zajęć z wychowania fizycznego i informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na dany okres.
13. Jeżeli uczeń realizuje ogólną, tę samą podstawę programową co zdrowi rówieśnicy, nie wolno zwalniać go z żadnych innych zajęć niż wymienione powyżej, w szczególnych przypadkach można zmienić organizację nauczania danego przedmiotu - uczeń niepełnosprawny na koniec semestru i roku szkolnego uzyskuje oceny klasyfikacyjne ze wszystkich zajęć edukacyjnych.
14. Na podstawie opinii z publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz na pisemny wniosek rodziców dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z wadą słuchu z nauki drugiego języka obcego.

15. Uczniowie niepełnosprawni (oprócz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym) przystępują do sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole, w warunkach i formie dostosowanych do ich dysfunkcji.
16. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym nie przystępują do sprawdzianu.
17. Uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy nie rokują kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej, mogą być zwolnieni ze sprawdzianu (na wniosek rodziców, po zaopiniowaniu przez dyrektora szkoły, zwalnia dyrektor OKE).
18. Dla uczniów niepełnosprawnych dostosowuje się warunki i formę przeprowadzania sprawdzianu do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Sprawdzian odbywa się zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz zgodnie z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dot. sposobów dostosowań. W czasie przeprowadzania sprawdzianu, należy zapewnić obecność specjalisty z zakresu danej niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego (oligofrenopedagoga, tyflopedagoga, surdopedagoga, pedagoga resocjalizacji oraz tłumacza języka migowego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem oraz pomocy przy obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.
19. Uczeń niepełnosprawny, tak jak każdy inny, w klasach I - III otrzymuje ocenę opisową z zachowania i osiągnięć edukacyjnych (klasyfikacyjnych); w klasach starszych z osiągnięć edukacyjnych (klasyfikacyjnych) z poszczególnych przedmiotów otrzymuje ocenę wyrażoną cyfrą wg skali od 1 do 6 oraz z zachowania wg skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
20. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymują wyłącznie oceny opisowe na wszystkich etapach kształcenia, zarówno zachowania, jak i z zajęć edukacyjnych (bieżące i klasyfikacyjne). Klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w klasach I - III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania. Klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania. Także o ukończeniu przez tego ucznia szkoły (klasy programowo najwyższej) postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia, w porozumieniu z rodzicami dziecka.
21. Uczniowie niepełnosprawni z klasy integracyjnej lub klasy ogólnodostępnej otrzymują takie same świadectwa szkolne promocyjne i ukończenia szkoły jak uczniowie pełnosprawni, na świadectwie nie wolno umieszczać adnotacji "klasa integracyjna" ani innych informacji dotyczących niepełnosprawności ucznia.

22. Tryb przyjmowania uczniów niepełnosprawnych do oddziałów integracyjnych.
- a. rodzice dziecka niepełnosprawnego, ubiegającego się o przyjęcie go do klasy integracyjnej, zobowiązani są do przedłożenia u pedagoga szkolnego następujących dokumentów:
 - pisemnej prośby o przyjęcie dziecka;
 - pisemnej informacji o stanie zdrowia dziecka;
 - aktualnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez zespół orzekający publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej wraz z wynikami pełnych badań psychologicznych i pedagogicznych;
 - opinii przedszkolnej – przy ubieganiu się o przyjęcie do klasy pierwszej;
 - b. terminy składania dokumentów wymienionych w podpunkcie a. corocznie ustala Dyrektor Szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i informuje o tym rodziców;
 - c. decyzję o przyjęciu dziecka niepełnosprawnego do szkoły podejmuje Dyrektor w porozumieniu z zespołem do spraw integracji.

*Ewaluacji dokonał zespół w składzie:
Bogumiła Szolc
Irma Wiśniewska
wrzesień 2017r.*